

EDUCACIÓN COMUNITARIA: UN ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO 2012-2022

Autor:

Marcos Flores

Universidad Experimental Pedagógica Libertador, Venezuela

marcofloresquimica@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0768-097X>

Resumen

El presente estudio es un estudio bibliométrico que busca caracterizar los artículos de investigación producido entre los años 2012 y 2020 sobre educación comunitaria, y que son de libre acceso por el buscador Google Académico. Se analizaron los siguientes indicadores bibliométricos de producción científica: número de autores, año de publicación, países en los que se realizaron los estudios, metodología empleada. Encontrándose que el año de mayor publicación sobre educación comunitaria fue el 2017 con 6 publicaciones de las cuales 3 corresponden a investigaciones realizadas en Venezuela. La mayoría de las investigaciones fueron individuales (n=9) y en pareja (n=7) y tres con más de dos autores. Se recomienda incentivar a la publicación de las experiencias que se están realizando sobre educación comunitaria.

Palabras clave: educación comunitaria, bibliometría

COMMUNITY EDUCATION: A BIBLIOMETRIC STUDY 2012-2022

Author:

Marcos Flores

Libertador Experimental Pedagogical University, Venezuela

marcofloresquimica@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0768-097X>

Abstract

The present study is a bibliometric study that seeks to characterize the research articles produced between 2012 and 2020 on community education that are freely accessible through the Google Scholar search engine. The following bibliometric indicators of scientific production were analyzed: several authors, year of publication, countries where the studies were conducted, and methodology used. Finding that the year with the highest publication on community education was 2017, with six publications, of which three correspond to research conducted in Venezuela. Most of the studies were individual (n=9), in pairs (n=7), and three with more than two authors. It is recommended to encourage the publication of the experiences that are being carried out in community

education.

Keywords: community education, bibliometrics.

1. **Introducción**

La educación forma parte de la vida de los seres humanos, bien sea formal (escuela) o informal (hogar, comunidad). En la primera se adquieren conocimientos y se ayuda a la interacción social, mientras que en la segunda se centra más en los valores y formas de conducirse en la sociedad. Cuando la educación es concebida para la transformación social del colectivo (no de un solo individuo) y que se encuentre relacionada con las necesidades cognitivas se le conoce como una educación comunitaria. Pérez y Sánchez (2005) plantean que “la educación comunitaria tiene que impulsar la reflexión sobre la vinculación pensamiento-ser-realidad. El pensamiento puede ser una forma de hacer avanzar al ser social para intervenir en los procesos reales”p-328.

Se han observado pocos intentos por compilar y describir cualitativamente las investigaciones sobre educación comunitaria a través de revisiones sistemáticas de la literatura. No obstante, si bien las revisiones sistemáticas permiten compilar y nutrirse teóricamente sobre un tema con base en evidencia científica, también se hace necesario estudios bibliométricos que permitan tener una visión sobre la evolución del tema desde el punto de vista de su producción científica. La importancia de este abordaje metodológico se ve, principalmente, en que estos permiten analizar la producción científica para obtener insumos que conlleven a la toma de decisiones y políticas en materia de investigación.

En la literatura se encuentran algunas revisiones sistemáticas referentes a educación. Entre ellas se encuentra la de Aparicio et al (2019) quienes hicieron una revisión sistemática de una revista de educación, Ceballos et al (2020) realizaron una revisión sistemática sobre la evaluación de educación física de calidad, Proser y Caro (2020) quienes realizaron una Radiografía de educación ambiental comunitaria, una revisión bibliométrica de España, América Latina y el Caribe (2000-2020). Entre otras, sin embargo, sobre Educación comunitaria no se encuentra evidencia de alguna revisión sistemática.

Cada base de datos hace posible acceder a universos de revistas diferentes pese a que existan algunas superposiciones (Romaní et al., 2011), para el caso de esta investigación se empleó el buscador google académico.

En vista de no encontrar un estudio sistemático, ni un estudio bibliométrico sobre educación comunitaria se planificó una aproximación bibliométrica a la producción científica sobre educación comunitaria encontrada en el motor de búsqueda Google Académico durante el periodo 2012-2022. Se emplea este buscador en vista que es uno de los motores de búsqueda de acceso gratuito de amplia difusión según Dávalos-Sotelo (2015). En este sentido se trabajó en función de indicadores de producción para alcanzar tres objetivos: identificar las tendencias en autoría, identificar las tendencias metodológicas y, finalmente, conocer los diseños en los artículos publicados en la base de datos.

2. Revisión de la literatura

Educación comunitaria

La educación comunitaria se inscribe dentro de la Pedagogía Comunitaria, reconociendo las múltiples singularidades de los diferentes agrupamientos humanos e intentando el desarrollo de cada comunidad en particular, y a su vez la del conjunto de la ciudadanía, creando a través de la cultura un espacio común. La idea es integrar a los sectores desfavorecidos, mejorando su situación económica y social, insertándolos como sujetos políticos, brindándoles la posibilidad de actuar social y políticamente, contribuyendo no solo a su progreso sino al de la sociedad en su conjunto.

El objetivo de la educación comunitaria no consiste en brindarles solo una ayuda económica, sino hacerlos participes como sujetos activos de su desarrollo, identificando sus problemas, ayudándolos a conseguir respuestas, propiciando el debate superador y generando acciones que los ayuden a cumplirlas en forma colectiva y solidaria.

Para la concreción de estos se debe enseñar a planificar, gestionar e intervenir por medio de programas formativos, acompañado de políticas públicas que se ocupen de organizar

a estas comunidades y la ayuda a las instituciones y personas privadas que quieran brindar sus herramientas y cooperación.

Fingerman (2018) plantea que “para que exista educación comunitaria se debe asegurar a todos la educación básica, llevando la escuela al interior de las comunidades si se encuentran muy lejos de alguna institución educativa; respetando su lengua (educación bilingüe) y su cultura) p1. Tomando en cuenta la realidad de la comunidad, pues cada una presenta situaciones diferenciadas que pueden potenciar y hacer que el proceso sea más efectivo y la comunidad pueda ser participativa y protagónica

Por su parte, Graterol (2010) plantea que la educación comunitaria tiene entre sus complejas tareas, el reto de tratar de estudiar y entender y retroalimentar la universalidad y pluralidad de las comunidades y sus diferentes culturas.

El campo de acción e intervención de la educación comunitaria puede constituirse como un marco de referencia indispensable para activar el desarrollo de una acción comunitaria participativa

3. Metodología

La investigación se desarrolló con un diseño bibliométrico descriptivo con base en indicadores de producción. En este caso, el estudio se orientó a describir tendencias en autoría y tendencias metodológicas de los artículos publicados en la base de datos de google académico.

Los criterios de inclusión fueron:

1. Artículos publicados en los últimos diez años (2012 y 2022), similar a lo realizado por Martí-Parreño et al. (2016).
2. Artículos que investigaran sobre la educación comunitarias
3. Artículos disponibles en texto completo.

Se realizó un instrumento de recolección de datos (matriz de análisis cuantitativo de contenido) tomando como guía los criterios de Ardanuy (2012). Esta matriz fue sometida

a evaluación por parte de investigadores expertos en bibliometría, quienes hicieron su validación cualitativa.

Para confirmar la idoneidad de la técnica e instrumento seleccionados, se llevó a cabo una prueba piloto con 5 artículos de temática similar pero publicados en revistas no indexadas o indexadas en Latindex. El resultado de la prueba piloto mostró que ambos, técnica e instrumento, eran idóneos para el logro de los objetivos. Además, permitió comprobar que ambos investigadores manejaban criterios uniformes en la evaluación de los artículos, por lo que no se observaron discrepancias.

3.1 Procedimiento

La búsqueda de los artículos se realizó por parte del autor y el análisis de los resultados fue elaborado por el mismo. El proceso metodológico comprendió:

3.1.1 Fase de búsqueda y selección. Esta comprendió:

1. Búsqueda de los artículos: se hizo por medio de variadas combinaciones de descriptores (educación comunitaria, pedagogía comunitaria) en español y sus equivalentes en inglés. Es de hacer notar que el descriptor 'Educación Comunitaria' aparece en el tesoro de la UNESCO, sin embargo, el descriptor "pedagogía comunitaria" no aparece en dicho tesoro. Esta búsqueda se hizo en el buscador de google académico. Se aplicó el filtro de fecha para asegurar que los archivos recuperados correspondieran al periodo 2012-2022. Al igual que Swacha (2021) se usaron los descriptores más directamente relacionados con el objetivo del estudio para minimizar la presencia sesgos asociados a falsos positivos en la búsqueda.
2. Selección: Se constata que todos los artículos encontrados cumplieran con los requisitos de inclusión y se eliminó el resto, incluyendo aquellos que no estuvieran disponibles en texto completo. Una vez superados estos filtros se codificaron y se ubicaron en una carpeta para la correspondiente codificación y análisis. Es importante señalar que, similar a lo planteado por Salier y

Homner (2020), para poder ser considerados para su análisis, el contexto de estudio realmente se refiera a la Educación comunitaria.

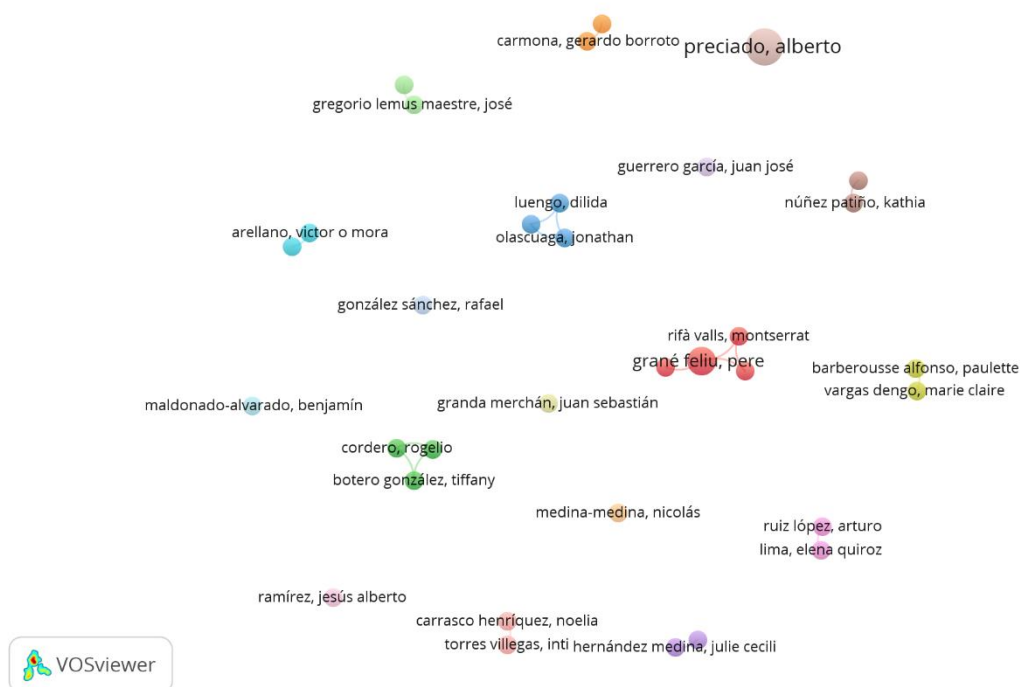
3.4 Fase de análisis. La siguiente fase fue el análisis el cual se hizo según lo descrito a continuación:

1. Lectura inicial: el investigador identificó la información general relacionada con la revista y la autoría. Esta revisión comprendió: número de autores, afiliación institucional, país de origen de la revista en que se publicó, país de origen de los autores, entre otros.
2. Lectura profunda del artículo para identificar las tendencias en cuanto al área temática del mismo y perspectiva o propósito desde la cual se estudió y las tendencias metodológicas.
3. Llenado, codificación y sistematización de la base de datos. Análisis estadístico de la información: se hizo por medio de Microsoft Excel® y el software Statistical package for the Social Sciences (IBM SPSS V. 25) y software VOSViewer (versión 1.6.18) para observar detalles relacionados con la autoría y las palabras clave
4. Finalmente, es pertinente señalar que la realización de este estudio se ajustó a todas las normas éticas aplicables.

5. Discusión

Se realizó un análisis con apoyo en el software VOSViewer (versión 1.6.18) para observar detalles relacionados con la autoría y las palabras clave usadas para la catalogación y visibilización de los estudios. Se observó que el autor con más publicaciones sobre el tema es Grané Feliu (con dos publicaciones). No se observaron vínculos fuertes de coautoría, siendo el autor con mayor vinculación Grané Feliú (Figura 1).

Figura 1 Distribución de los autores en función de su producción y cocautoría



Por otra parte, se analizaron las palabras clave en función de la fuerza de su vínculo temático. Los resultados se observan en la Tabla 2.-

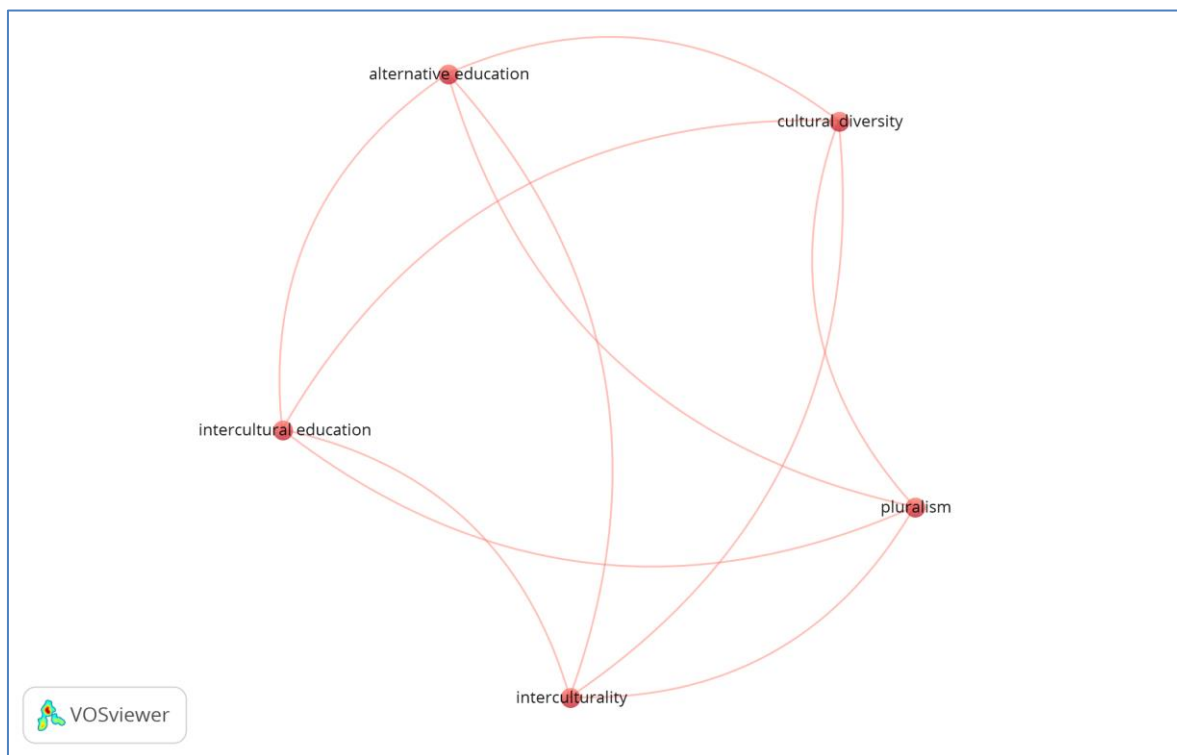
Tabla 1 Palabras clave identificadas según la fuerza de vinculación temática

Palabra clave	Ocurrencia	Fuerza de Vínculo
Alternative education	1	4
Cultural diversity	1	4
Intercultural education	1	4
Interculturality	1	4
Pluralism	1	4
Factors and perception	1	2
Instructional	1	2
Risk	1	2

Para una mejor visualización de estos resultados, se generó un mapa de clústers con la vinculación de estas palabras. La Figura 3 muestra el comportamiento de estas palabras clave como clúster basado en la fuerza del vínculo temático. Solo 5 de las 8 palabras

clave conforman este clúster de palabras fuertemente vinculadas.

Figura 3 Palabras clave con mayor fuerza de vinculación en los artículos analizados



En la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos al analizar con la estadística descriptiva los datos, se puede apreciar que la mayor producción científica referente específicamente a educación comunitaria fue en el año 2017 con cinco publicaciones, seguido del año 2018 con tres.

Tabla 2 Año de publicación

Año de Publicación	Fi	%
2013	1	5.3
2014	2	10.5
2015	1	5.3
2016	2	10.5
2017	5	26.3
2018	3	15.8
2019	1	5.3

2020	2	10.5
2021	2	10.5
Total	19	100.0

En la tabla 3 se encuentra la cantidad de autores por artículo, encontrándose que la mayoría de esta desarrollado por un solo autor con un 47,4% y con un 36,8 % fueron desarrollados por dos autores.

Tabla 3

N° de autores	Fi	%
1	9	47.4
2	7	36.8
3	3	15.8
Total	19	100.0

En la tabla cuatro se muestra la frecuencia de publicación por países encontrándose que el que refleja mayor frecuencia fue Venezuela con seis artículos, seguido de México con 5 publicaciones.

Tabla 4 Frecuencia por país.

País	fi	%
México	5	26.3
Venezuela	6	31.6
Ecuador	1	5.3
Costa Rica	1	5.3
España	2	10.5
Cuba	1	5.3
Chile	1	5.3
República Dominicana	1	5.3
Colombia	1	5.3
Total	19	100.0

En la tabla cinco se presenta la frecuencia metodológica que se encontró en los 19 artículos revisados, viendo que casi totalmente la metodología empleada estaba bajo el paradigma cualitativo, encontrándose solamente uno que aplicó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa).

Tabla 5 Frecuencia metodológica

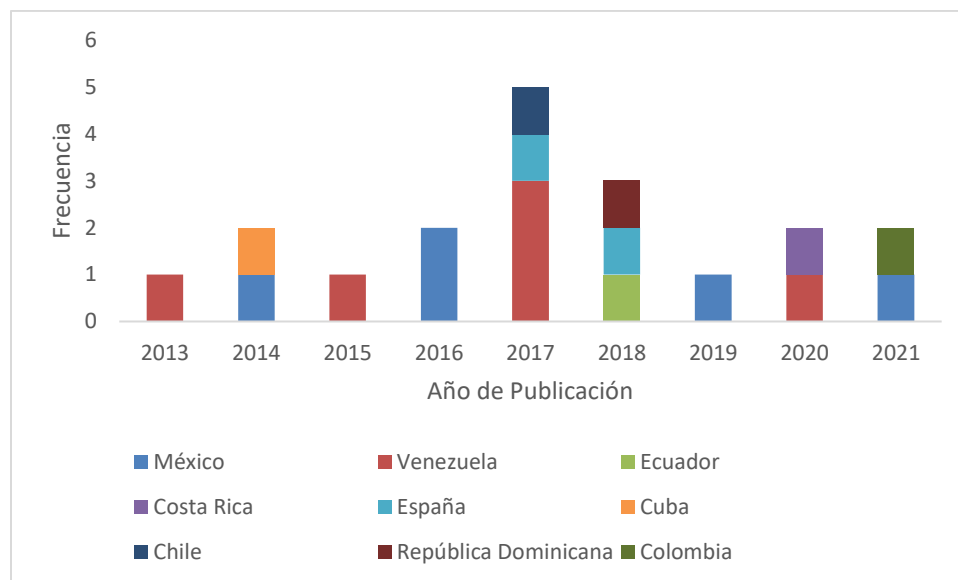
Tendencia Metodológica	Fi	%
Cualitativa	18	94.7
Mixta	1	5.3
Total	19	100.0

El diseño que imperó en los artículos trabajados fue el de investigación acción participante con un 73.7%, dos emplearon un diseño descriptivo, lo cual se puede apreciar en la tabla seis.

Tabla 6

Diseño	fi	%
Investigación Acción Participante	14	73.7
Transcompleja	1	5.3
Descriptiva	2	10.5
Etnográfica Visual	1	5.3
Documental	1	5.3
Total	19	100.0

En el gráfico 1, se puede apreciar como el año 2017 fue el año en el que más se publicó y también fue en ese año que en Venezuela se realizó la mayor cantidad de artículos, y en el año 2016 el mayor productor de artículos fue México.



Aunque se observaron pocos artículos publicados, Adicionalmente, se observó que la todos los artículos estaban escritos en idioma español, el hecho de estar ubicados en una base de datos con visibilidad que trasciende lo regional permite que los autores se animen a publicar en español sabiendo que sus resultados igual tendrán un amplio rango de cobertura. Además, que, independientemente del idioma (inglés, portugués o español) cada artículo se acompaña de un *abstracts* que le hace visible en las búsquedas desde motores de búsqueda externos al de la base de datos.

No obstante, ya que no se estudió en impacto de las publicaciones para cada país, este hallazgo no implica que estos países sean aquellos con publicaciones más influyentes; ese es un tema que debería ser investigado en detalle para poder afirmarlo. Mientras no se investigue, solo se habla de cantidad de producciones y se coincide con Trinidad et al. (2021) quienes advierten que ser un país más productivo no necesariamente significa ser el más importante para la comunidad científica.

Dentro de los indicadores de producción que se consideraron para esta investigación

estuvo el de la autoría. En particular, se indagó sobre las prácticas de autoría observadas en los artículos. En este sentido, se notó que los autores publican de manera individual. Este resultado es sorprendente, ya que la práctica de investigaciones colaborativas se hacen cada vez más frecuente en la comunidad científica, y es por ellos que son más comunes las redes de colaboración científica o grupos de investigación en otras áreas de conocimiento (Martínez-Nicolás y Carrasco-Campos, 2018).

El porcentaje más alto de coautorías se observó para dos autores al igual que en el estudio de Míguez-González y Costa-Sánchez (2019). Este hallazgo refleja que los autores prefieren trabajar de forma colaborativa pero no en grupos tan extensos como suele apreciarse en artículos de ciencias de la salud. Esta presencia de trabajo de investigación colaborativo es positivo, ya que, como señala Corrales-Reyes (2017), esta colaboración entre autores refleja uno de los indicadores más relevantes de avance en la ciencia porque supone incremento en la calidad de la investigación.

A diferencia de Centeno-Leguía et al. (2020) y Martínez-Nicolás y Carrasco-Campos (2018), en esta investigación no se abordó la variable género de los autores. Sería oportuno hacer un perfil bibliométrico indagar acerca de si existen una tendencia.

Por su parte, Swacha (2021) observaron cual era la afiliación institucional de los autores hallando que eran de institutos de educación superior (entre universidades e Institutos de educación superior). En próximas investigaciones sería oportuno investigar el tipo de institución de educación superior a la que están afiliados los autores (pública o privada) esto permitiría conocer cuál sector se interesa más por la investigación sobre la educación comunitaria.

En atención a los indicadores de producción asociados a las tendencias metodológicas, en la presente investigación, los estudios cualitativos destacaron por encima de los mixtos y no se encontraron estudios cuantitativos.

Finalmente, el cuanto al diseño se encontró que el diseño investigación acción participante es la más empleada. Consistente pues las investigaciones reflejaban alguna intervención a una comunidad.

Como han señalado Romaní et al. (2011) los estudios bibliométricos no se ejecutan para evaluar la calidad metodológica de los estudios ni sus resultados sino para cuantificar la producción científica dentro de la delimitación temática y geográfica previamente

determinada. En este sentido se sugiere realizar estudios futuros en los que se analice la consistencia metodológica de estos estudios y muestren las bondades de estas intervenciones en las comunidades.

6. Conclusiones

La producción científica sobre educación comunitaria publicada en la base de datos google académico es escasa, con predominio de la autoría individual y la presencia de pequeños equipos de trabajo. Algunos países latinoamericanos, por ejemplo Argentina, Bolivia, Paraguay, Perú y Uruguay no reflejan producción sobre el tema en esta base de datos por lo que se hace necesario que las universidades, los grupos de investigación y docentes investigadores se incorporen a compartir evidencia científica sobre educación comunitaria en sus países y evidencia acerca de los resultados de sus indagaciones.

La educación comunitaria es una de las formas que se tiene para formar un sentido de identidad local, regional y nacional. Así como buscar soluciones a problemas que se encuentren inmersos en una comunidad específica y al divulgar estas experiencias permitirán que estas se puedan tomar como ejemplos para solucionar situaciones parecidas. Es importante recordar que uno de los propósitos de la educación comunitaria es la “integración” y la “participación” de las comunidades en la sociedad global.

Referencias

- Ardanay, J. (2012). *Breve introducción a la bibliometría*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Aparicio, O.; Ostos, O.; Cortés, M. y Abadia, C. (2019). Análisis sistemático de los artículos publicados en la revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP) durante 2014 a 2019. *Revista interamericana de educación, investigación y pedagogía (RIIEP)*, 12(2), 225-241. <https://doi.org/10.15332/25005421.5015>
- Bolaños, G. (2015). La educación propia: una realidad de resistencia educativa y cultural de los pueblos. *Revista Educación Y Ciudad*, (22), 45-56. <https://doi.org/10.36737/01230425.n22.86>
- Ceballos, O. Rodríguez, J. Juvera-Portilla, J.. López, R, (2020). La evaluación de educación física de calidad. Revisión sistemática, *Actividad Física y Ciencias*, 12(1) 61-75.

- Dávalos-Sotelo, R. (2015). Una forma de evaluar el impacto de la investigación científica. *Madera y bosques*, 21, 7-16. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-04712015000400001&lng=es&tlng=es.
- González-Campos, J., Aspeé-Chacón, J., Sessarego-Espeleta, I., González-Suárez, H. y Gómez-Orsorio, R. (2018). Análisis de la producción científica en política y gestión educativa publicada en SciELO 2012-2015. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 129-150. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.7>
- Graterol, G. (2010) La educación comunitaria y la participación ciudadana: debates actuales de la transformación social en Iberoamérica. *Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021*. Argentina, 13 al 15 septiembre 2010 <https://metas2021.org/congreso/resumenes.htm>
- Granda, J. (2018). Transformaciones de la educación comunitaria en los Andes ecuatorianos. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (24), 291-311. <https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.09>
- Martí-Parreño, J., Méndez-Ibáñez, E. y Alonso-Arroyo, A. (2016). The use of gamification in education: a bibliometric and text mining analysis. *Journal of Computer assisted learning*, 32(6), 663-676. <https://doi.org/10.1111/jcal.12161>
- Martínez-Nicolás, M. y Carrasco-Campos, Á. (2018). La transformación de una comunidad científica. Evolución del patrón de autoría de la investigación española sobre comunicación publicada en revistas especializadas (1990-2014). *Revista Latina de Comunicación Social*, (73), 1368-1383. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2018-1311>
- Meza, P., Sabaj, O. y Matsuda, K. (2017). La autoría única en SciELO Chile: prácticas autoriales en las áreas de la ciencia. *Biblios*, (66), 11-19. <https://dx.doi.org/10.5195/biblios.2017.332>
- Míguez-González, M. y Costa-Sánchez, C. (2019). Tendencias de investigación sobre comunicación organizacional: la autoría española en revistas indexadas (2014-2018). *El profesional de la información*, 28(5), e280510. <https://doi.org/10.3145/epi.2019.sep.10>
- Pérez, E. y Sánchez J. (2005) La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(2)317–329. https://www.redalyc.org/pdf/309/Resumenes/Resumen_30990205_1.pdf
- Repiso, R., Jiménez-Contreras, E. y Aguaded, I. (2017). Revistas iberoamericanas de educación en Scielo Citation Index y Emerging Source Citation Index. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(4), e186, 1-13. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.4.1445>
- Ruiz, A y Quiroz, E. (2014). Educación comunitaria: una propuesta alternativa para los pueblos indígenas de Oaxaca – México. *POLIS Revista Latinoamericana*, 38, 1-

15. URL: <http://journals.openedition.org/polis/10107>
- Romaní, F., Huamaní, C. y González-Alcaide, G. (2011). Estudios bibliométricos como línea de investigación en las ciencias biomédicas: una aproximación para el pregrado. *CIMEL*, 14(1), 52-62. <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/187/143>
- Maldonado-Alvarado, B. (2016). Hacia un país plural: educación comunitaria en Oaxaca frente a la política de interculturalidad cero. *LiminaR*, 14(1), 47-59. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272016000100004&lng=es&tlng=es
- Sailer, M. y Homner, L. (2020). The Gamification of Learning: a Meta-analysis. *Educational Psychology Review* 32, 77–112. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09498-w>
- Swacha, J. (2021) State of Research on Gamification in Education: A Bibliometric Survey. *Education. Science.*, 11(2), 69; <https://doi.org/10.3390/educsci11020069>
- Niño, J. A. (2019). *Unidad didáctica pedagógica “Pachamama”: modelo participativo y educación comunitaria*. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Tesis presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Comunitaria con Énfasis en DDHH. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10767>
- Unzueta, S. (2011). Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva. *Revista Integra Educativa*, 4(2), 105-144. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000200006&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000200006&lng=es&tlng=)
- Preciado, A. (2017). Educación integral comunitaria y afroepistemología en Cuyagua, Venezuela. *Derecho y Realidad*, 15(30) e28175-1. <https://doi.org/10.19053/16923936.v15.n30.2017.9248>
- Prosser, G. y Caro, C. (2021). Radiografía de educación ambiental comunitaria una revisión bibliométrica de España, América Latina y el Caribe (2000-2020). *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (38), 101-118. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8109381>

Resumen curricular

Marco Antonio Flores Abreu, docente de profesión, registrado en el Orcid <https://orcid.org/0000-0003-0768-097X>, Cursa el Doctorado en Educación por la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Miranda Venezuela (modalidad virtual). Es Magister por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto (2006) y es Licenciado en Educación Mención Química por la Universidad de los Andes en Trujillo, Venezuela. Ponente en congresos internacionales y nacionales, así como autor de algunos artículos de investigación publicados en revistas científicas arbitradas.